

باسمه تعالی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
وزیر

شماره: ۱۴۰/۳۳۹
تاریخ: ۱۴۰۱/۰۸/۰۷
پوست:



اداره کل آموزش و پرورش استان ...

با سلام

به منظور ایجاد یکپارچگی، هماهنگی و هم افزایی در اهداف، سیاست ها و فعالیت های حوزه آموزش و پرورش استثنایی با سایر بخش های آموزش و پرورش و در راستای بسط عدالت تربیتی و نصیب آموزش برابر و ارتقای امور آموزشی، پرورشی و توان بخشی دانش آموزان استثنایی و ساماندهی امور اجرایی ادارات آموزش و پرورش استثنایی در استان ها و مناطق آموزشی کشور «سیاست های اجرایی و فرایندهای کلیدی نظام حکمرانی و اداره امور آموزش و پرورش استثنایی در سطح استان ها و مناطق کشور» به شرح زیر جهت اقدام ابلاغ می شود:

- ۱- سیاست ها، ضوابط، مقررات و برنامه های ابلاغی از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور تا سطح مناطق و نواحی آموزشی و مدارس استثنایی در چارچوب وظایف و مأموریت های سازمانی لازم الاجراست.
- ۲- مسئولیت اجرا و نظارت بر تمامی امور عمومی و تخصصی آموزشی، پرورشی و توان بخشی مدارس استثنایی بر عهده مدیرکل آموزش و پرورش استان است. مدیرکل استان می تواند بخشی از وظایف خود را در امور مدارس استثنایی به رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان تفویض نماید.
- ۳- ادارات آموزش و پرورش مناطق و نواحی مسئولیت اجرا و نظارت بر کلیه امور عمومی مدارس استثنایی از جمله امور اداری، استخدامی و مالی این مدارس را بر عهده خواهند داشت.
- ۴- برنامه ریزی و نظارت بر فعالیت های تخصصی از جمله امور آموزشی، پرورشی و توان بخشی دانش آموزان مدارس استثنایی در چارچوب ضوابط و استانداردهای تعیین شده از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور بر عهده اداره آموزش و پرورش استثنایی استان است.
- ۵- ساماندهی نیروی انسانی مورد نیاز مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی استثنایی بر اساس مقررات و دستورالعمل های وزارتی از جمله شیوه نامه توسعه سنواتی، ضوابط درجه بندی مدارس استثنایی با راهبری و نظارت سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور توسط ادارات آموزش و پرورش استثنایی استان انجام می شود.



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
وزیر

باسمه تعالی

شماره : ۱۴۰/۳۳۹
تاریخ : ۱۴۰۱/۰۸/۰۷
پوست :

- ۶- نقل و انتقال / جابجایی / مأموریت / مرخصی و استعفا ی نیروهای انسانی مدارس و مراکز آموزشی و پرورشی استثنایی توسط ادارات آموزش و پرورش مناطق و اداره کل استان ها بدون هماهنگی و تأیید اداره آموزش و پرورش استثنایی استان ممنوع است.
- ۷- اعلام نیاز نیرو جهت استخدام و جذب در رشته و جنسیت مورد نیاز برای مدارس و مراکز استثنایی در مناطق و نواحی آموزشی با هماهنگی و تأیید اداره آموزش و پرورش استثنایی استان انجام پذیرد.
- ۸- عزل و انتصاب رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان یا پیشنهاد آن اداره کل و پس از بررسی و تأیید سازمان آموزش و پرورش استثنایی امکان پذیر است.
- ۹- صدور احکام عزل و انتصاب مدیران مدارس و مراکز آموزش و پرورش استثنایی در چارچوب ضوابط و مقررات مربوط توسط ادارات آموزش و پرورش مناطق و نواحی و با توجه به شاخص های اعلام شده از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی و پس از هماهنگی، بررسی و تأیید اداره آموزش و پرورش استثنایی استان انجام می شود.
- ۱۰- ارزشیابی سالانه مدیران مدارس و مراکز آموزش و پرورش استثنایی بر اساس مقررات و ضوابط مربوط توسط ادارات آموزش و پرورش مناطق و نواحی و پس از بررسی و هماهنگی و تأیید اداره آموزش و پرورش استثنایی استان انجام می شود.
- ۱۱- به منظور ایجاد هماهنگی و پیگیری امور آموزش و پرورش استثنایی در سطح مناطق و نواحی کشور تا زمان اصلاح و به روز رسانی نمودار سازمانی ادارات آموزش و پرورش مناطق و نواحی، نسبت به تمشیت امور مدارس، معلمان و دانش آموزان استثنایی از طریق یکی از پست های کارشناسی ادارات آموزش و پرورش مناطق و نواحی به صورت مستقل یا یکی از پست های کارشناسی موجود به صورت ترکیبی زیرمجموعه مستقیم رئیس / مدیر آموزش و پرورش منطقه یا ناحیه اقدام نمایند.
- ۱۲- منابع مالی، سرانه و اعتبارهای ایلافی جهت دانش آموزان، معلمان، مدارس و مراکز استثنایی که از سوی حوزه ستادی وزارت متبوع و سازمان آموزش و پرورش استثنایی انجام می شود صرفاً در امور مربوط به دانش آموزان، معلمان، مدارس و مراکز استثنایی قابل هزینه است.
- ۱۳- رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان به عنوان عضو در شورای معاونان و کارگروه توسعه مدیریت و پشتیبانی شرکت نماید. همچنین حسب مورد زمینه شرکت وی در شورای آموزش و پرورش استان به عنوان مدعو نیز فراهم آید.
- ۱۴- ضمن تشکیل مستمر جلسات کمیته هماهنگی، پشتیبانی و توسعه آموزش و پرورش استثنایی موضوع بخشنامه ۱۰۳/۳۰۸ مورخ ۱۴۰۰/۰۷/۲۸ سازمان آموزش و پرورش استثنایی در سطح استان و منطقه شرایط حضور نماینده مدیران مدارس استثنایی در جلسات شورای اداری آموزش و پرورش مناطق و نواحی نیز فراهم شود.
- ۱۵- به منظور استفاده بهینه از منابع تخصیص یافته (ملی، استانی، کمک های مردمی و...) با هماهنگی ذیحسابی آن اداره کل نسبت به افتتاح حساب دولتی به نام اداره آموزش و پرورش استثنایی استان



باسمہ تعالیٰ

جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
وزیر

شماره : ۱۴۰/۳۳۹
تاریخ : ۱۴۰۱/۰۸/۰۷
پوست :

و تعیین عامل ذی حساب، امین اموال، کارپرداز و انباردار اقدام شده و در چارچوب قوانین و مقررات ذیربط تفویض اختیار مواد قانونی مرتبط به عمل آید.

۱۶- حذف یا جابجایی پستهای سازمانی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان ممنوع بوده و هرگونه اقدام با هماهنگی و تأیید مرکز برنامه ریزی منابع انسانی و امور اداری وزارت متبوع و سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور امکان پذیر است.

۱۷- به منظور جابجایی آموزشی مطلوب دانش آموزان استثنایی دارای هوش عادی در مدارس عادی (مدارس پذیرا)، ادارات آموزش و پرورش مناطق و نواحی ضمن هماهنگی با اداره کل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان در خصوص مناسب سازی فضاهای آموزشی و پرورشی مدارس پذیرا نسبت به برگزاری دوره های ضمن خدمت برای معلمان و کارکنان این مدارس و جلسات آموزش خانواده با هماهنگی اداره آموزش و پرورش استثنایی استان اقدامات لازم را به عمل آورند.

۱۸- برنامه ملی سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی نواآموزان بدو ورود به دبستان و پیش دبستان مورد اهتمام قرار گرفته و نسبت به توسعه کمی، کیفی و فرایندی آن بر اساس دستورالعمل مربوطه که به صورت سالیانه از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی ابلاغ می شود اقدام شود.

۱۹- با توجه به نقش و اهمیت مراکز آموزشی و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری و همچنین مراکز راهنمایی و مشاوره دانش آموزان با نیازهای ویژه در کاهش افت تحصیلی در دوره ابتدایی و همچنین در جهت استفاده از این مراکز به عنوان پایگاه های تخصصی سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی نواآموزان بدو ورود به دبستان، تأمین فضای فیزیکی مناسب، نیروی انسانی و تجهیزات لازم جهت توسعه کمی و کیفی این مراکز در چارچوب شاخص ها و استانداردهای تعیین شده از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی مورد توجه قرار گیرد به طوری که هر منطقه آموزشی حداقل دارای یک مرکز آموزشی و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری یا مرکز راهنمایی و مشاوره دانش آموزان با نیازهای ویژه باشد.

۲۰- به منظور جذب و پوشش حداکثری دانش آموزان استثنایی و با در نظر گرفتن پراکندگی این دانش آموزان در سطح شهرها و روستاها و دشواری در رفت و آمد آنها به مدارس، ضمن توجه به استقرار مدارس استثنایی در موقعیت های مکانی مناسب و در دسترس این گروه از دانش آموزان، تأمین اعتبار مورد نیاز سرویس ایاب و ذهاب دانش آموزان استثنایی از محل اعتبارات مناطق کم برخوردار روستایی، روستا مرکزی، درآمدهای اختصاصی و سایر منابع استانی جهت فراهم کردن امکان حضور آن ها در مدارس در اولویت ادارات کل، مناطق و نواحی آموزشی قرار گیرد.

۲۱- با توجه به مناسب سازی فضاهای فیزیکی مراکز و مدارس استثنایی با ویژگی های دانش آموزان استثنایی و هزینه بر بودن این امر از هرگونه جابجایی این مدارس و مراکز بدون هماهنگی و تأیید اداره آموزش و پرورش استثنایی استان پرهیز شود.



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
وزیر

باسمه تعالی

شماره : ۱۴۰/۲۳۹
تاریخ : ۱۴۰۱/۰۸/۰۷
پوست :

۲۲- در راستای توسعه مهارت‌آموزی دانش‌آموزان استثنائی، تنوع بخشی به محیط‌های یاددهی و یادگیری، فعالیت‌های پرورشی و تربیت بدنی، تخصیص منابع، تجهیزات و زیرساخت‌های پرورشی، ورزشی، کارگاهی و همچنین برگزاری مسابقات، جشنواره‌ها و اردوهای ویژه این دانش‌آموزان موردتوجه و اولویت قرار گیرد.

۲۳- توسعه فضاهای آموزشی، پرورشی، توانبخشی مربوط به دانش‌آموزان استثنائی و همچنین تعمیر، نوسازی، مقاوم‌سازی این فضاها، به‌روزرسانی تجهیزات توانبخشی، آموزشی و کمک‌آموزشی و ورزشی مدارس استثنائی بر اساس استانداردهای خاص این مدارس و مراکز در اولویت برنامه‌های عمرانی و توسعه‌ای اداره‌کل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان قرار گیرد.

۲۴- با توجه به نقش و اهمیت آموزش‌های حرفه‌ای برای دانش‌آموزان استثنائی، توسعه دوره اول متوسطه پیش‌حرفه‌ای و دوره دوم متوسطه کاردانش خاص دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و ضرورت طراحی مسیر زندگی (هدایت تحصیلی و شغلی) دانش‌آموزان استثنائی و شناسایی توانمندی‌های این دانش‌آموزان و ظرفیت‌های شغلی و منطقه‌ای، توسعه رشته‌های تحصیلی و مهارتی دانش‌آموزان استثنائی در دستور کار آن اداره‌کل قرار گیرد و تأمین زیرساخت‌های کارگاهی و منابع انسانی و مالی لازم در این خصوص در نظر گرفته شود.

یوسف نوری